

DOI: 10.12731/2218-7405-2018-11-157-168

УДК 378.14

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Миронов А.Г., Цыплакова С.А., Сидорова Д.Г.*

*Мотивационное ядро формирования экологической направленности профессионала является системообразующим фактором развития личностного потенциала, определяя роль в квалифицированной профессиональной деятельности, и является продуктом этой деятельности.*

*Цель работы заключается в исследовании способов формирования экологической направленности обучающихся в процессе профессиональной подготовки.*

*Методической основой исследования послужили сравнительный анализ, группа эмпирических методов, моделирование.*

*Авторами рассматривается практико-ориентированное профессионально-экологическое образование студентов, как один из системных методов экологического образования.*

*Результаты исследования сформированности экологической направленности мировоззрения обучающихся позволяет говорить о том, что современные тенденции развития профессионального образования предопределяют создание нового стереотипа личности специалиста, умеющего мысленно опережать реальные экологические ситуации, анализировать их и принимать своевременные компетентные, профессиональные зрелые решения.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование; личностный потенциал; экологическая направленность; экологическое образование.

## FORMATION OF ENVIRONMENTAL ORIENTATION OF STUDENT'S MENTALITY

*Mironov A.G., Tsyplakova S.A., Sidorova D.G.*

*The motivational core of the formation of the environmental orientation of a professional is a strategic factor in the development of personal*

*potential, determining the role in a qualified professional activity, and is the product of this activity.*

*The aim of the work is to study the ways of formation of environmental orientation of student's mentality during training.*

*The methodological basis of the study was a comparative analysis, empirical methods and modeling.*

*The authors consider the practice-oriented professional ecological education of students as one of the system methods of ecological education.*

*The study of the ecological orientation of student's mentality suggests that modern trends in the development of vocational education predetermine the creation of a new personality stereotype of a specialist who is able to mentally anticipate real environmental situations of a situation, analyze them and make timely, competent and professional decisions.*

**Keywords:** *professional education; personal potential; environmental focus; environmental education.*

## **Введение**

На Всемирном саммите в Йоханнесбурге (2002 г.) была отмечена недостаточная реализация принципов устойчивого развития общества, предотвращающих экологический кризис. Одной из причин такого положения называлось отсутствие системных форм и методов экологического образования.

Одним из системных методов экологического образования является практико-ориентированное профессионально-экологическое образование студентов, позволяющих решить основное противоречие, которое возникло в обществе: между насущной необходимостью преодоления экологического кризиса и неготовностью выпускников вуза (экологов-природопользователей) решить эту государственную задачу.

## **Цель статьи**

Исследование способов формирования экологической направленности обучающихся в процессе профессиональной подготовки.

## **Описание исследования**

Формирование экологического сознания студентов, основано не только на повышении профессиональной культуры, понимании современных экологических проблем, но и на конкретной природоохранной деятельности, направленной на результат

В качестве теоретических положений, на основе которых разрабатываться поставленная проблема, следует отметить результаты исследований таких ученых в области общей экологии А.В. Молчанова, Ю.В. Новикова, Т.А. Акимовой, В.В. Хаскиной, инженерной экологии И.И. Мазура, О.И. Молдавановой, В.Н. Штиновой, экономики природопользования Э.В. Гирусовой и др.

Поисковая работа коллективом по разработке и внедрению практико-ориентированного профессионально-экологического образования осуществлялась в течение последних лет.

Существует несколько точек зрения по поводу того, как и чему обучить. В.А. Караковский, Л.С. Выготский и другие ведущие исследователи в сфере психологии и педагогики работали над тем, как обучение сделать более полноценным, качественным и развивающим. Все работы в области педагогики склонны к одному: личность обучающегося должна быть разносторонне развита, в частности в социокультурном плане. Реализация развивающих концепций и подходов, несомненно, должна происходить на всех дисциплинах. Мы же рассмотрим воплощение подходов к обучению на примере формирования экологической направленности студентов вуза. Это стало актуально, поскольку именно данное направление деятельности заостряет внимание обучающегося на экологических ситуациях, проблемах. Важно всестороннее изучение и понимание обучающимися экологических тем.

Интегративный характер современного состояния экологии, и ее направленность на удовлетворение потребностей общества и человека обуславливает необходимость вовлечения молодого поколения в решение проблем экологических ситуаций, вне зависимости от направлений и профилей подготовки, в рамках которых происходит их обучение.

Ряд ученых-исследователей говорят о том, что одной из задач современного профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров с высоким уровнем экологической культуры, признавая при этом методологические сложности параметрического анализа этого системного качества личности [2].

Экологическое образование является комплексным, проникновение его идей, понятий и принципов можно встретить практически в любой преподаваемой дисциплине, при профессиональной подготовке бакалавров и магистров различных профилей.

Формирование экологической направленности личности в процессе обучения должно быть направлено на конкретные результаты, а именно:

- участие в экологических движениях;
- создание экологической дружины обучающихся;
- изучение нормативной базы создания общественной студенческой экологической дружины;
- определение внешних связей экологической направленности;
- разработка плана действия дружины
- определение системы экологического менеджмента на региональном и местном уровнях.

В процессе исследования нами предложен следующий план мероприятий по формированию экологической направленности студентов вуза:

- проведение рейдов по общественному экологическому контролю с целью выявления нарушителей природоохранного законодательства и привлечение их к ответственности
- подготовка и проведение занятий с жителями города с природоохранной тематикой (например, обучение обращению с твердыми бытовыми отходами)
- проведение опроса общественного мнения по поводу их отношения к загрязнению окружающей среды, чтобы в дальнейшем определить вектор работы по повышению экологического сознания;
- контроль территории незаконного сброса отходов и принять меры по исключению сбросов и наказанию нарушителей.

Для усиления экологической направленности мировоззрения студентов вуза должна проводиться работа по ее методическому обеспечению, осуществляться планирование и подготовка к изданию учебных пособий и методических рекомендаций, а так же материалов, способствующих усилению экологического образования студентов.

Можно говорить о том, что формирование экологической направленности в процессе профессиональной подготовки студентов вуза является поэтапным процессом включения обучающихся в экологическую деятельность кафедры, факультета, и вуза в целом, а так же путем включения информационно-методических материалов о характере воздействия человека на окружающую среду; привлечения студентов к практике сохранения окружающей среды, ее улучшения; формирования личностных качеств студентов, таких как гуманность, бережливость, ответственность.

Важной задачей педагогического коллектива является формирование интереса обучающихся к современным экологическим проблемам, а так же формирование осознанного бережливого отношения к природе и окружающей среде, понимание общественно-значимой экологической деятельности.

При этом можно выделить те критерии, которые говорят о сформированности экологической направленности обучающихся:

- проявление интереса к вопросам экологии;
- потребность в повышении знаний в сфере экологии;
- мотивация к участию в экологической деятельности;
- сформированность экологических ценностей;
- сформированность системы экологических знаний;
- опыт участия в экологических мероприятиях;
- сохранение и улучшение окружающей среды.

В большинстве современных учебных планов в рамках педагогического, экономического и юридического образования дисциплина «экология» не предусмотрена, однако нашей задачей является донести до студента экологические знания, это возможно сделать через систему факультативных занятий, студенческих обществ, социальные сети, акции, проводимые образовательной организацией

для повышения экологической направленности студентов и преподавателей. В результате чего у студентов должно «сформироваться экологическое мировоззрение, обуславливающее творческий характер экологической деятельности, появлялось стремление к саморазвитию, самореализации, которое актуализировалось в ходе учебной, самообразовательной деятельности и при участии в практической экологической деятельности».

Одним из способов формирования экологической направленности можно рассматривать самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа – это эффективный способ для самостоятельной подготовки к научным исследованиям в рамках экологического образования, что в особенности важно для профессионального становления личности. В качестве дидактического явления самостоятельная работа является заданием, которое студент должен выполнить, объектом его деятельности, а также проявление соответствующей формы деятельности: творческого воображения, памяти, мышления. Например, в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, можно дать задание студентам определить, как влияет их будущая профессиональная деятельность на состояние окружающей среды.

Личностный потенциал будущего специалиста, обладающего сформированными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, состоит из ценностных ориентаций, психологических свойств личности, психологических и социальных особенностей, профессионально-значимых личностных качеств, трудового потенциала и творческой активности.

Как известно, лучший способ чему-либо научиться – начать учить других. Десятилетия назад в системе отечественного образования устойчиво функционировала такая форма непрерывного экологического образования, как включение студентов в научно-практическую и исследовательскую работу школьников. При этом экологическая тематика была одной из наиболее востребованных, поскольку открывала наиболее широкие возможности для проведения междисциплинарных исследований, развития исследовательской грамотности и расшире-

ния общекультурного кругозора. Реформы системы образования нарушили эту связь, переложили функции наставников на плечи и без того перегруженных вузовских преподавателей, и исключили студентов непедagogических вузов из участия в экологическом образовании и воспитании школьников. В результате снизилось качество экологической подготовленности как самих студентов, так и школьников [1].

Таким образом, формирование экологической направленности мировоззрения будущего профессионала возможно на принципах непрерывности и преемственности различных ступеней образования, обеспечивающих устойчивое функционирование данного процесса за счет:

- реализации триады преемственности программ обучения «школа-колледж-вуз», усиленной ресурсами системы дополнительного образования детей и научно-исследовательских организаций;
- широкого использования информационных ресурсов, инструментов вышеуказанных структур при достаточном методическом обеспечении обучения со стороны отраслевых предприятий и экологических отделов вузов и колледжей;
- использования инновационных образовательных технологий и современных подходов в обучении, воспитании и профессиональной ориентации подрастающего поколения;
- координации и взаимодействия социальных партнеров (образования, государственных структур, бизнеса, специалистов общественных организаций и советов, таких как советы молодых ученых аграрных вузов и т.п.) в решение общей задачи [4].

Мотивационное ядро формирования экологической направленности профессионала является системообразующим фактором развития личностного потенциала, определяя роль в квалифицированной профессиональной деятельности, и является продуктом этой деятельности.

Экологическая направленность выпускников вузов, как будущих специалистов в своей профессиональной деятельности, является феноменом сознания, предрасположенности личности к занятию определенного места в общественной системе.

## Результат

Таким образом, исследования сформированности экологической направленности мировоззрения обучающихся позволяет говорить о том, что современные тенденции развития профессионального образования определяют создание нового стереотипа личности специалиста, умеющего мысленно опережать реальные экологические ситуации, анализировать их и принимать своевременные компетентные, профессиональные зрелые решения.

## Список литературы

1. Лесовская М.И. Снижение качества исследовательских работ школьников в области наук о жизни: обзор за три года // Электронный научно-образовательный Вестник «Здоровье и образование в XXI веке». Калининград. 2018. Т.20. №3. С. 18–24. <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2226-7417-2018-20-2-18-24>
2. Лесовская М.И., Лесовская Л.В. Экологическая культура: попытка измерить неизмеримое // Вестник КрасГАУ. 2013, №8. С. 265–271.
3. Миронов А.Г. Экологические движения Красноярского края в профессиональном самоопределении сельской молодежи: исторический аспект // Актуальные проблемы развития АПК в работах молодых ученых Сибири Материалы XI Региональной научно-практической конференции молодых ученых Сибирского федерального округа. 2015. С. 260-265.
4. Миронов А.Г., Налиухин А.Н. Система профессиональной ориентации в агроэкологическом и лесохозяйственном образовании: Сибирь, Красноярский край // Агроэкология. 2015. Т. 1. № 1. С. 53–56.
5. Сидорова Д.Г. Профессиональная ориентация в экологическом образовании // Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой, Казань, 2016. С. 204–206.
6. Сидорова Д.Г., Путин А.В. Роль профориентационной работы при подготовке бакалавров экологов // Решение экологических проблем современного общества для устойчивого развития: сборник матери-



- алов науч.-практ. конференции, посвященной 20-летию юбилею кафедры экологии, природопользования и биологии. Омск: ЛИТЕРА, 2016. С. 116–120.
7. Цыплакова С.А., Миронов А.Г., Захаров С.В. Критерии развития личностного потенциала специалистов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3. С. 140–152.
  8. Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Шабунина А.К., Миронов А.Г. Современные подходы в терминологии профессионального образования. Москва-Красноярск, 2017. 562 с.
  9. Эфрос А.Р. Экологическое образование будущего учителя: эгоцентрический подход: монография. Орел: ОГУ, 2002. 214 с.
  10. Markova S., Depsames L., Burova I., Tsyplakova S., Chigarov E. Role of education in development of professional values of specialists // Journal of Entrepreneurship Education. 2017. Т. 20. С. 5.
  11. Markova S.M., Svadbina T.V., Sedykh E.P., Tsyplakova S.A., Nemova O.A. Methodological basis of vocational pedagogical education // Astra Salvensis. 2018. Т. 6. С. 769–777.
  12. Markova S.M., Sedykh E.P., Tsyplakova S.A., Polunin V.Y. Perspective trends of development of professional pedagogics as a science // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. Т. 622. С. 129–135.

### *References*

1. Lesovskaja M.I. *Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke*. Kaliningrad. 2018. V.20. №3. P. 18–24. <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2226-7417-2018-20-2-18-24>
2. Lesovskaja M.I., Lesovskaja L.V. *Vestnik KrasGAU*. 2013, №8, pp. 265–271.
3. Mironov A.G. *Aktual'nye problemy razvitiya APK v rabotah molodyh uchenyh Sibiri Materialy XI Regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii molodyh uchenyh Sibirskogo federal'nogo okruga* [Actual problems of the development of the agro-industrial sector in the works of young scientists of Siberia Materials of the XI Regional Scientific and Practical Conference of Young Scientists of the Siberian Federal District]. 2015, pp. 260–265.

4. Mironov A.G., Naliuhin A.N. *Agrojekologija*. 2015. V. 1. № 1, pp. 53–56.
5. Sidorova D.G. *Sovremennaja pedagogicheskaja nauka i obrazovanie v Rossii: nasledie, tradicii, prognozy. Sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii* [Modern pedagogical science and education in Russia: heritage, traditions, forecasts. Collection of materials of the international scientific-practical conference], Kazan', 2016, pp. 204–206.
6. Sidorova D.G., Putin A.V. *Reshenie jekologicheskikh problem sovremenogo obshchestva dlja ustojchivogo razvitija: sbornik materialov nauch.-prakt. konferencii, posvjashhennoj 20-letnemu jubileju kafedry jekologii, prirodnopol'zovanija i biologii* [Solving the environmental problems of modern society for sustainable development: a collection of materials scientific-practical. conference dedicated to the 20th anniversary of the department of ecology, environmental management and biology]. Omsk: LITERA, 2016, pp. 116–120.
7. Cyplakova S.A., Mironov A.G., Zaharov S.V. *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem*. 2018. V. 9. № 3, pp. 140–152.
8. Shabunina V.A., Dunaeva N.V., Shabunina A.K., Mironov A.G. *Sovremennye podhody v terminologii professional'nogo obrazovanija* [Modern approaches in the terminology of vocational education]. Moscow-Krasnoyarsk, 2017. 562 p.
9. Jefros A.R. *Jekologicheskoe obrazovanie budushhego uchitelja: jekocentricheskij podhod* [Ecological education of the future teacher: eco-centric approach]. Orel: OGU, 2002. 214 p.
10. Markova S., Depsames L., Burova I., Tsyplakova S., Chigarov E. Role of education in development of professional values of specialists. *Journal of Entrepreneurship Education*. 2017. V. 20. P. 5.
11. Markova S.M., Svadbina T.V., Sedykh E.P., Tsyplakova S.A., Nemova O.A. Methodological basis of vocational pedagogical education. *Astra Salvensis*. 2018. V. 6. P. 769-777.
12. Markova S.M., Sedykh E.P., Tsyplakova S.A., Polunin V.Y. Perspective trends of development of professional pedagogics as a science. *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 2018. V. 622, pp. 129–135.

## ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Миронов Алексей Геннадьевич**, доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека, председатель Совета молодых ученых аграрных образовательных и научных учреждений Сибирского и Дальневосточного федеральных округов, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент  
*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»*  
*просп. Мира, 90. г. Красноярск, 660049, Российская Федерация*  
*lexamir13@mail.ru*  
*SPIN-код: 9873-0365*  
*ORCID: 0000-0003-4076-493X*

**Цыплакова Светлана Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент, зам. зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами  
*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»*  
*ул. Челюскинцев, 9, г. Нижний Новгород, 603000, Российская Федерация*  
*cveta-ts@yandex.ru*  
*SPIN-код: 4755-8775*

**Сидорова Дарья Геннадьевна**, доцент кафедры экологии, природопользования и биологии, кандидат биологических наук, доцент.  
*ФГБОУ ВО Омский ГАУ*  
*ул. Институтская площадь, 1, Омск, 644008, Российская Федерация*  
*dg.sidorova@omgau.org*  
*SPIN-код: 9826-4818*

## DATA ABOUT THE AUTHORS

**Mironov Aleksei Gennagievich**, Associate Professor of the Department of Psychology, Education and Human Ecology, Candidate of Agricultural Sciences

*Krasnoyarsk state agrarian university*  
*90, Mira Ave., Krasnoyarsk, 660049, Russian Federation*  
*lexamir13@mail.ru*  
*SPIN-code: 9873-0365*

**Tsyplakova Svetlana Anatolyevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*  
*9, Chelyuskintsev Str., Nizhny Novgorod, 603000, Russian Federation*  
*cveta-ts@yandex.ru*  
*SPIN-code: 4755-8775*

**Sidorova Daria Gennadyevna**, Ph.D. in Biology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Ecology, Nature Resources and Biology  
*Omsk State Agrarian University*  
*1, Institutskaya Ploshad Str., Omsk, 644008, Russian Federation*  
*dg.sidorova@omgau.org*  
*SPIN-code: 9826-4818*